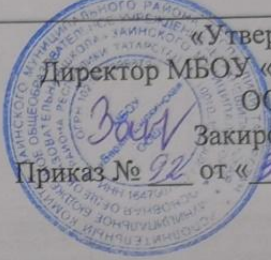


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадыбаева Ф.С.. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Габдрахманова А.Р.</i> «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. Приказ № <u>92</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начального общего образования
Русский язык
3 класс
на 2020/2021 учебный год
Шадыбаевой Фариды Сибгатулловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от « 31 » августа 2020 г.

Верхние Шипки, 2020

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Систематический курс Фонетика и графика	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	П: определять количество звуков и букв , определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания К: адекватно использовать речевые средства для представления результата	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - способность к оценке своей учебной деятельности; формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе); внутренняя позиция
Орфоэпия	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	П: объяснять значение слова , используя разные словари. Р: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять взаимооценку учебного задания. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
Лексика	выявлять слова, значение которых	подбирать антонимы для	П: объяснять значение слова	

	требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте	, используя разные словари. Р: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Состав слова (морфемика)	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач	П: определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание, используя правило. К: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Морфология	распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения	П: раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	осознавать собственные достижения при освоении учебной темы; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

Синтаксис	<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами</p>	<p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</p>	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; К: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе);</p>
Орфография и пунктуация	<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать тексты; писать под диктовку тексты объемом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	<p>П: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>

			сотрудничества с партнером	
Развитие речи	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица;</p> <p>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</p>	<p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>	Изучается во всех разделах курса
Систематический курс Фонетика и орфоэпия	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	3
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	2
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	8
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных	14

	слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
Морфология	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p>	60
Синтаксис	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	8
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости. использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь,мышь</i>); безударные окончания имен прилагательных; 	26

	не с глаголами	
Развитие речи	<p>Осознание цели и ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения выборочные; сочинения-описания.</p>	15

Календарно-тематическое планирование

(УМК Перспектива. Л.Ф.Климанова. Русский язык. 3класс. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. - М. : Просвещение, 2013)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			планируемые	фактические
Развитие речи 9 часов				
1	Осознание цели и ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Собеседники.	1	02.09	
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Диалог.	1	03.09	
3	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Культура устной и письменной речи.	1	05.09	
4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	07.09	
5	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части. План текста	1	9.09	
6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1	10.09	
7	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Составление планов к данным текстам Определение типов текстов. Составление текстов разного типа.	1	12.09	
8	Художественный и научный тексты. План текста. Составление планов к данным текстам.	1	14.09	
9	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России.	1	16.09	
Фонетика и орфоэпия 3 часа				
10	Входная контрольная работа	1	17.09	
11	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Слог. Ударение.	1	19.09	
12	Слог, ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Овладение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова.	1	21.09	
Графика 2 часа				

13	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я	1	23.09	
14	Звуки и буквы. Закрепление. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	24.09	
Орфография и пунктуация 10 часов				
15	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	26.09	
16	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения; в именах собственных.	1	28.09	
17	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	30.09	
18	Применение правил правописания: непроезносимые согласные.	1	01.10	
19	Применение правил правописания: разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки.	1	03.10	
20	Удвоенные согласные. Использование орфографического словаря.	1	05.10	
21	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн.	1	07.10	
22	Применение правил правописания: перенос слов.	1	8.10	
23	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверочная работа «Девять правил орфографии»	1	10.10	
24	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Что рассказало слово.	1	12.10	
Лексика 3 часа				
25	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слово и его значение.	1	14.10	
26	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	15.10	
27	Мотивированные названия слов. Синонимы и антонимы	1	17.10	
Развитие речи 1 час				
28	Обучающее сочинение. Создание собственных текстов по предложенным планам. Смысловое единство предложений в тексте.	1	19.10	
Лексика 5 часов				
29	Работа над ошибками. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1	21.10	
30	Омонимы. Многозначные слова	1	22.10	
31	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.		24.10	
32	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Слово и его значение»		26.10	

33	Работа над ошибками. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения.	1	28.10	
Синтаксис 6 часов				
34	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложение	1	29.10	
35	Главные члены предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1	31.10	
36	Диктант по теме «Предложение»	1	9.11	
37	Работа над ошибками. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1	11.11	
38	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с однородными членами.	1	12.11	
39	Предложения с однородными членами. Контрольное списывание	1	14.11	
Состав слова (морфемика) 3 часа				
40	Работа над ошибками. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Состав слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове	1	16.11	
41	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	18.11	
42	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова	1	19.11	
Развитие речи 1 час				
43	Обучающее изложение. Знакомство с основными видами изложений: изложения выборочные.	1	21.11	
Состав слова (морфемика) 9 часов				
44	Работа над ошибками. Анализ изложения. Корневые орфограммы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	23.11	
45	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Представление о значении приставок. Приставка. Отличие приставки от предлога.	1	25.11	
46	Окончание. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	26.11	

47	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Роль суффикса в словообразовании.	1	28.11	
48	Суффикс как значимая часть слова. Словарный диктант	1	30.11	
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание. Состав слова	1	01.12	
50	Разбор слова по составу. Как образуются слова Наблюдение за образованием новых слов	1	03.12	
51	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	1	05.12	
52	Проверочная работа (тестирование) «Состав слова»	1	07.12	
Морфология 10 часов				
53	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками. Части речи. Принципы выделения частей речи	1	9.12	
54	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1	10.12	
55	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные	1	12.12	
56	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1	14.12	
57	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	16.12	
58	Изменение существительных по числам. Число имен существительных	1	17.12	
59	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	1	19.12	
60	Контрольная работа за I полугодие.МКР	1	21.12	
61	Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	23.12	
62	Род имён существительных. Закрепление	1	24.12	
Орфография и пунктуация 2 часа				
63	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		26.12	
64	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1	11.01	
Морфология 13 часов				
65	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	13.01	
66	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1	14.01	
67	Ударные и безударные падежные окончания в именительном падеже	1	16.01	
68	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1	18.01	

69	Ударные и безударные падежные окончания в родительном падеже	1	20.01	
70	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	21.01	
71	Ударные и безударные окончания существительных. Словарный диктант	1	23.01	
72	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	1	25.01	
73	Ударные и безударные падежные окончания в винительном падеже	1	27.01	
74	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1	28.01	
75	Ударные и безударные падежные окончания в творительном падеже	1	30.01	
76	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	1	1.02	
77	Ударные и безударные падежные окончания в предложном падеже. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	03.02	
Развитие речи 2 часа				
78	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. Обучающее сочинение с использованием приема олицетворения	1	04.02	
79	Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.	1	06.02	
Морфология 15 часов				
80	Морфологический разбор имен существительных. Как разобрать имя существительное.	1	08.02	
81	Порядок анализа имени существительного как части речи.	1	10.02	
82	Диктант по теме «Имя существительное»	1	11.02	
83	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	13.02	
84	Наблюдения за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	1	15.02	
85	Личные местоимения. Тестирование	1	17.02	
86	Глагол. Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи.		18.02	
87	Общее значение глаголов, вопросы	1	20.02	
88	Изменение глаголов по временам	1	22.02	
89	Образование глагольных форм	1	24.02	

90	Глаголы настоящего времени.	1	25.02	
91	Глаголы прошедшего времени.	1	27.02	
92	Глаголы будущего времени.	1	1.03	
93	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	03.03	
94	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.	1	04.03	
Развитие речи 1 час				
95	Обучающее изложение. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений)	1	06.03	
Морфология 7 часов				
96	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	08.03	
97	Изменение глаголов по числам.	1	10.03	
98	Изменение глаголов по числам. Повторение	1	11.03	
99	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол»	1	13.03	
100	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	15.03	
101	Окончания глаголов в прошедшем времени.	1	17.03	
102	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Закрепление.	1	18.03	
Орфография и пунктуация 2 часа				
103	Применение правил правописания: не с глаголами.	1	20.03	
104	Не с глаголами	1	31.03	
Морфология 7 часов				
105	Морфологический разбор глаголов. Разбор глагола как части речи.	1	01.04	
106	Разбор глагола как части речи.	1	03.04	
107	Морфологический разбор глагола.	1	05.04	
108	Имя прилагательное как часть речи.	1	07.04	
109	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	08.04	
110	Изменение прилагательных по родам, кроме прилагательных на- ий, -ья, -ов, -ин.	1	10.04	
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1	12.04	
Орфография и пунктуация 4 часа				
112	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	14.04	
113	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	15.04	
114	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	17.04	
115	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант	1	19.04	

Морфология 8 часов				
116	Изменение прилагательных по числам, родам и падежам, кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин. Изменение имён прилагательных по числам и родам.	1	21.04	
117	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам.	1	22.04	
118	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам.	1	24.04	
119	Морфологический разбор имен прилагательных Разбор имени прилагательного как части речи.	1	26.04	
120	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	28.04	
121	Морфологический разбор имен прилагательных	1	29.04	
122	Имя прилагательное. Контрольное списывание.	1	1.04	
123	Работа над ошибками. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	03.05	
Развите речи 1 час				
124	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	505	
Синтаксис 2 часа				
125	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения.	1	6.05	
126	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	8.05	
Орфография и пунктуация 5 часов				
127	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	10.05	
128	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Словарный диктант	1	12.05	
129	Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне.	1	13.05	
130	Годовая контрольная работа	1	15.05	
131	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	17.05	
Состав слова (морфемика) 2 часа				
132	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	1	19.05	
133	Состав слова. Разбор слов по составу	1	20.05	
Орфография и пунктуация 3 часа				
134	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	22.05	

135	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Не с глаголами.	1	24.05	
136	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Девять правил орфографии	1	24.05	